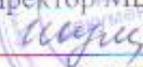


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 19 с углубленным изучением отдельных предметов»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №19 с УИОП
 О.В.Шумагина
Приказ №168/п от 29 августа 2023 года

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мы - журналисты»

5-11 классы
Срок реализации: 2 года

Учитель: Шулькина Г.М.

г. Заволжье
2023-2024

Пояснительная записка

Актуальность программы

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей. Создание школьной газеты позволяет установить более тесные микросоциальные связи внутри школы. Участие учащихся в школьном пресс-центре поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе и в целом ко всей школьной жизни.

Содержание программы предполагает работу с разными источниками информации. Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся. При организации занятий создаются ситуации, в которых каждый ученик выполняет индивидуальную творческую или принимает участие в работе группы. Необходимо развивать интерес к этой профессиональной сфере у учащихся школы, потому что ребенок может продемонстрировать свои умения, свое дарование, наглядно продемонстрировать результат. Газеты, в которых имеются статьи учащихся, они вкладывают в своё Портфолио, поэтому учащиеся заинтересованы в участии создания школьной газеты.

Социально-педагогическая направленность программы

Данная программа направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Данная программа по обучению теории и практике газетного дела создана с целью развития и реализации творческих способностей учащихся, совершенствования навыков литературного творчества и практических навыков в работе с компьютером. Подготовка газетных статей требует вовлечения детей в различные формы деятельности: рукописная подготовка заметок, умение общаться с разными людьми, брать интервью, работа корректора. Всё это делает процесс обучения увлекательным, даёт каждому возможность самоутвердиться.

Занятие в данном кружке содействует расширению лингвистического кругозора учащихся, воспитанию у них стилистического чутья, закреплению умений и навыков коммуникативно-целесообразного отбора единиц языка, развитию и совершенствованию способностей создавать и оценивать тексты публицистического стиля.

Кроме того, программа способствует освоению учащимися фундаментальных понятий современной информатики, формированию понимания компьютера как современного средства обработки информации, получению практических навыков работы с компьютером и современными информационными технологиями.

Цель программы:

- знакомство детей с многообразием журналистских жанров, обучение основным принципам и законам написания и редактирования публицистического текста

Задачи:

обучающие:

формировать у ребят практические навыки журналистской работы: умение собирать информацию, пользоваться разнообразной справочной и научной литературой; уметь анализировать и отбирать полученную информацию; уметь применять полученные знания при создании школьной газеты;

развивающие:

развивать критическое мышление; коммуникативные умения, самостоятельность; творческие способности школьников;

воспитывающие:

прививать культуру общения; воспитывать духовные качества личности, активную жизненную позицию; воспитывать у учащихся потребность в устных и письменных публицистических выступлениях и прививать им необходимые для этого навыки.

Отличительные особенности данной программы

Программа предусматривает изучение лингвистической и функциональной стилистики, а также культуры речи. Одной из важных задач программы является повышение общей культуры речи учащихся. Навыки, которые предполагается выработать в процессе изучения курса, окажутся полезными как для построения устного сообщения, так и для написания заметок и статей в газету.

Издательская деятельность в кружке имеет четкую направленность. Школьные газеты задуманы как литературно–художественные издания, красивые, грамотные и высоконравственные, которые ведут к формированию духовно-нравственных ориентиров.

Адресат программы

Кружок объединяет учащихся 7-11 классов, так как именно в 7 классе на уроках русского языка учащиеся знакомятся с жанрами публицистического стиля, кружок ставит своей целью создание постоянно действующего актива юных корреспондентов.

Сроки реализации данной программы

Программа реализуется в течение 2-х уч. лет

Объём программы: программа рассчитана на 37 часов + 37 ч.

Режим занятий: 1 раз в неделю – четверг (45 мин).

Особенностью методики проведения занятий в кружке является объединение творческой и практической частей. Порядок работы при этом может быть различным. В начале учебного года, в сентябре, на занятии кружка составляется план работы на год, обсуждаются темы публикаций, вносятся интересные, инновационные предложения в содержание рубрик, распределяется круг обязанностей между членами детской редколлегии. За каждой рубрикой закреплен ответственный редактор-консультант из числа старших юнкоров.

Форма реализации образовательной программы: традиционная (возможно использование дистанционных технологий)

Организационные формы обучения

Издательская деятельность может быть групповой и индивидуальной. Выбор той или иной формы происходит в зависимости от целей и задач конкретного раздела или темы программы. В качестве методических приемов могут быть использованы беседы, экскурсии, лекции, самостоятельная работа школьников, индивидуальные задания и анализ практической деятельности детей. В программе работы кружка: индивидуальные занятия; занятия по звеньям; семинары; лекции; практическая работа (выпуск школьной газеты «Максимум», участие в конкурсах, публикации в специализированных СМИ и др.)

Структура учебного занятия

П/№	Вид учебно-творческой деятельности	Время (минут)
1	Формулирование целей и задач занятия	5
2	Основное содержание	10
3	Задания для самостоятельной и творческой работы учащихся во время проведения кружкового занятия	15
4	Отработка практической части по теме занятия	10
5	Подведение итогов занятия	5

Ожидаемые результаты

В идеале результатом систематической и планомерной работы в данном направлении должно стать формирование индивидуальной системы самовоспитания школьника, работы по формированию личности. Выпуск газеты на печатной основе - один из эффективных путей для достижения этого. Газета - это информация, сила которой – слова.

Периодическое печатное издание планируется выпускать 1 раз в месяц. Газеты могут быть тематическими, отдельные номера выходить с приложениями, например, «Лира», «Лето – это маленькая жизнь» и другие. Тематика определяется общим планом работы, но это не исключает свободного выбора темы публикаций самими кружковцами.

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал. Так как не все обучающиеся способны освоить материал программы в одинаковой степени, предполагается индивидуальный подход к практическим заданиям и оценке их исполнения (при этом учитываются интересы и склонности кружковцев).

Предметные:

-формировать умение определять стиль и тип речи; давать характеристику текста публицистического стиля; в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и пользоваться им в устных и письменных высказываниях; совершенствовать содержание и языковое оформление; пользоваться разнообразными языковыми средствами в сочинениях публицистического стиля; находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки; соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях; проводить литературное редактирование и литературную правку текста.

Метапредметные:

-строить связные высказывания, используя различные газетные жанры; фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям; общаться с людьми; найти подход к каждому человеку; быстро записывать, слушать, зарисовывать, фотографировать, правильно описывать увиденное; работать с техническими средствами; развитие аналитических способностей.

Личностные:

-сформировать необходимые качества, присущие социально-активной личности (научить кружковцев активно реагировать на события школьной жизни, давать им собственную оценку и уметь передать содержание события в письменной форме для размещения на страницах школьной прессы).

Форма реализации программы – очная.

Учебно-тематический план 1-й год обучения

№	Тема занятия	план	факт
1	Микромир редакции	1	1
2	Права и обязанности журналистов.	1	1
3-4	Источники информации – человек, документы, архива, интернет, объявления, реклама. Материалы, присылаемые из организаций, письма.	2	2
5	Как находить нужную информацию.	1	1
6-7	Чем является информация. Типы информации.	2	2
8-9	Что такое лид? Способы написания лидов.	2	2
10-12	Подготовка к интервью – сбор информации о личности, с которой хотим побеседовать, о проблеме, которую хотим обсудить. Составление списка вопросов.	3	3
13	Тема для репортажа – актуальное событие, заметка, интересные люди, по следам исторического события.	1	1
14	Техника работы.	1	1
15-16	Техника письма.	2	2

17-18	Группирование данных, тематический центр, формулировка вспомог. тезисов в чёткой последовател.	2	2
19	Заглавие в тексте.	1	1
20-21	Графическое оформление текста.	2	2
22	Комментарий: презентация единого факта.	1	1
23	Структура рецензии. Критика и рецензия.	1	1
24-25	Фельетон.	2	2
26-27	Эссе.	2	
28	Кем является Читатель.	1	
29	Фотоинвентарь и его использование.	1	
30	Снимок – символ.	1	
31	Фоторепортаж.	1	
32	Как планировать номер.	1	
33-37	Правка и редактирование текстов.	5	

Учебно-тематический план 2-й год обучения

№	Тема	план	факт
1.	Вводное занятие. Журналистика как профессия. Коллаж по теме «Расскажи мне о себе». Публицистический стиль речи. Общая характеристика: сфера применения, жанры, стилевые особенности, языковые средства	1	
2.	Язык журналистики. Сходство и различие художественного и публицистического стилей. Школьная газета.	1	
3	Заметка. Особенности жанра.	1	
4	Написание заметки . Редактирование текста. Практическая работа по выпуску школьной газеты №1	1	
5	Читатель и его интересы. Темы газетных публикаций.	1	
6	Практическая работа по выпуску школьной газеты №2	1	
7	Этика журналиста.	1	
8	Интервью. Особенности жанра	1	
9	Требования к информации. Источники информации.	1	
10	Репортаж. Особенности жанра	1	
11	Событийный репортаж. Особенности жанра	1	
12	Практическая работа по выпуску школьной газеты №3	1	
13	Познавательный репортаж	1	
14	Спортивный репортаж	1	
15	Технические средства журналиста. Фотографии в шк. газете	1	
16	Очерк. Жанровое разнообразие	1	
17	Практическая работа по выпуску школьной газеты №4	1	
18	Событийный очерк	1	
19	Портретный очерк	1	
20	Практическая работа по выпуску школьной газеты №5	1	
21	Путевой очерк	1	
22	Статья. Особенности жанра	1	
23	Анализ статей газеты «Новости Заволжья»	1	

24	Практическая работа по выпуску школьной газеты №6	1	
25	Проблемная статья. Написание проблемной статьи	1	
26	Предмет рецензии. Цели и задачи рецензента. Логический план рецензии. Стилиевые черты.	1	
27	Практическая работа по выпуску школьной газеты №7	1	
28	Метод обозрения, стиль. Общее обозрение. Тематическое обозрение.	1	
29	Комментарий как метод и жанр журналистики. Цель комментирования, предмет. Построение комментария и его структурные элементы.	1	
30	Эксперимент как метод и жанр современной журналистики. Динамичность и "живое" наглядное изложение. Соединение аналитического начала и репортажного.	1	
31	Практическая работа по выпуску школьной газеты №8	1	
32	Экскурсия «Кто имеет отношение к газетам?»	1	
33	Практическая работа по выпуску школьной газеты №9	1	
34-37	Презентации «Портфеля творческих достижений»	4	
Всего часов		37	

Оценочные материалы

Форма контроля	Критерий оценки	Система оценки
Круглый стол «Журналист и законодательство»(ответы на вопросы)	1балл-менее 2 правильных ответов 2 б.-3-4 правильных ответа 3 б.-5-6 правильных ответов 4 б.-7-8 правильных ответов 5 б.-9-10правильн. ответов	0-2 балла - низкий уровень 3 балла - средний уровень 4-5 баллов - высокий уровень
Написание заметок в газету	Высокий уровень: 1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) содержание излагается последовательно; 3) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 4) достигнуто стилевое единство и выразительность текста. 5) в работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета. Повышенный уровень: 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2)имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 3) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 4) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. 5)В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов	Содержание оценивается по следующим критериям: -соответствие теме и основной мысли; -полнота раскрытия темы; -последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитывается: -разнообразие словарного и грамматического строя речи; -стилевое единство и выразительность речи; -число языковых ошибок и стилистических недочетов.

	<p>Базовый уровень:</p> <p>1) в работе допущены существенные отклонения от темы;</p> <p>2) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;</p> <p>3) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;</p> <p>4) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>5) В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов.</p> <p>Низкий уровень:</p> <p>1) работа не соответствует теме;</p> <p>2) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними,</p> <p>3) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;</p> <p>4) нарушено стилевое единство текста.</p> <p>5) В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок</p>	
Сбор материала, написание заметок в газету	См. выше	
Написание интервью	См. выше	См. выше
Написание репортажа	См. выше	См. выше
Написание статей	См. выше	См. выше
Написание рецензии, фельетона, эссе	См. выше	См. выше
Фотографирование		
Выпуск газеты	См. выше	См. выше

Методическое обеспечение

Ресурсы Интернета

1. Сагман С. Microsoft Office 2000. – М.: ДМК Пресс, 2002. ил. (Серия “Самоучитель”).
2. Тайц А.М., Тайц А.А. Самоучитель Adobe Photoshop 7. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003.
3. Гурский Ю., Гурская И., Жвалевский А. Компьютерная графика: Photoshop CS, Corel-Draw 12, Illustrator CS. Трюки и эффекты (+CD). – СПб.: Питер, 2004.
4. Разработки учителей, опубликованные в Фестивале педагогических идей “Открытый урок” на сайте WWW:<http://www.1september.ru>

Условия реализации

Техническое обеспечение:

- компьютерная сеть для монтажа школьной газеты
- наличие соответствующего программного обеспечения на компьютерах (программы Word)
- принтер,
- цифровой фотоаппарат,
- диктофон.

Основная литература:

1. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001.
2. Основы творческой деятельности журналиста. Под ред. С.Г. Корконосенко. СПб., 2000.
3. Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000.

Дополнительная литература:

1. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
2. Грабельников А.А. Средства массовой информации постсоветской России. М., 1996.
3. Искусство разговаривать и получать информацию: Хрестоматия. М., 1993.
4. Методы журналистского творчества; под ред. Горохова В.М. М., 1982.
5. Мастерство журналиста; Под ред. В.М.Горохова и В.Д.Пельта. М., 1977.
6. Профессиональная этика журналиста: Документы и справочные материалы. – М.: Галерея, 2002
7. Система средств массовой информации России: Учебное пособие для вузов / Под ред. Я. Н. Засурского. – М.: Аспект пресс, 2001.
8. Елена Вовк. “Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Вкладка в “БШ” №13, 15, 16. 2004 год
9. Педагогическая логика. Издательство в учебном заведении / Специальное приложение к журналу “Лицейское и гимназическое образование” 2004/2005 уч. год
10. А.И. Сенокосов г. Екатеринбург. Методическая газета для учителей информатики “Информатика” № 5 (510) 2006 г.
11. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: Уч. пособие. М.: Изд-во МГУ, 1995.
12. Телевизионная журналистика: Учебник/Ред. коллегия Г.В. Кузнецов, В.Л. Цвик, А.Я. Юровский. М.: Изд-во МГУ, 1994
13. Цвик В. Л. Введение в журналистику. Учебное пособие
14. Федотов М.А. Правовые основы журналистики. – М.